

Приложение 2 к РПД
Методология и методы экономических исследований
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)
Финансы и кредит
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Финансы и кредит
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы экономических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-6 - способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Сущность научных исследований	УК-1	– основные подходы к определению понятия «наука» и «техника»; – основные характеристики науки и техники на различных этапах развития.	- выбрать научное направление; - обозначить научную проблему и тему научного исследования	– научной терминологией	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
2. Методология научных исследований	УК-1	– отличительные характеристики «метода» и «методологии».	- выбирать методы познания научного исследования	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	УК-1	- методику планирования научно-исследовательской работы.	- планировать научно-исследовательскую работу.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ	УК-1; ПК-6	– основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»	- оформлять результаты научных исследований в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	– навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	решение кейс-заданий, подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
5. Основы научной этики	УК-1	- основы научной этики.	- использовать нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность	– навыками применения норм научной этики.	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
6. Подготовка научных кадров высшей квалификации	УК-1	– назначение научно-исследовательских учреждений в России; – порядок подготовки научных кадров высшей квалификации.	- анализировать процесс управления наукой в научно-исследовательских учреждениях в России.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария

7. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания	УК-1; ПК-6	- общие методические указания к выполнению студенческих научно-исследовательских работ.	– выявлять особенности организации исследовательской деятельности бакалавра экономики.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
--	---------------	---	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. За решенный итоговый тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	12	16	20	24

4.2. За решенное кейс-задание выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся решил все рекомендованные кейс-задания;– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– обучающийся организует связь теории с практикой.
10	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся решил не менее 85% рекомендованных кейс-заданий;– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
5	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся решил не менее 65% рекомендованных кейс-заданий;– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживаются ошибки в расчетах.
2	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся выполнил менее 50% задания;– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено кейс-задание;– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания.

4.3. За подготовку и выступление с докладом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий

2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.4 За подготовку презентации выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

4.5. За составление опорного конспекта выставляются баллы

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	2
2	наличие логической связи изложенной информации	2
3	соответствие оформления требованиям	2
4	грамотность изложения	2
5	работа сдана в срок.	2
ИТОГО:		10 баллов

4.6. За выполнение задания на составление глоссария выставляются

баллы

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Наука – это ...

- а) объяснение знаний об объективном и о субъективном мире
- б) эмпирические знания о природных и общественных явлениях
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности научных знаний
- г) анализ и систематизация различных фактов

2. Цель науки – это...

- а) разработка научно-технического задания
- б) формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты
- в) постижение объективной истины
- г) получение результатов в той или иной области

3. Модель – это...

- а) иерархическая система принципов системного анализа
- б) несовместный с другими вариант выбора
- в) условный образ исследуемой системы
- г) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

4. Модель – это...

- а) способ познания объективной действительности
- б) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета
- в) совокупность способов и приемов познания
- г) систематическое, целенаправленное восприятие объекта

5. Наблюдение – это...

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- г) нет правильного ответа
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

6. Абстрагирование – это...

- а) нет правильного ответа
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

- в) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

7. Цель исследования – это...

- а) общая его направленность на конечный результат
- б) формулировка проблемы или темы
- в) совокупность сложных теоретических и (или) практических задач
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

8. Задачи исследования – это...

- а) формулировки нескольких проблем
- б) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- в) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

9. Интерпретация основных понятий – это...

- а) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- б) истолкование, разъяснение значения основных понятий
- в) инструмент успешного решения исследовательских задач
- г) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами

10. Важнейший способ распространения научных результатов -

- а) публикация
- б) письменный отчет
- в) консультация с научным руководителем
- г) получение результатов исследования

Ключ: 1-в, 2-в, 3-в, 4-б, 5-г, 6-д, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а.

5.2. Типовое кейс-задание

Кейс 1. Напишите аннотацию к научной статье по теме на выбор с учетом предъявляемых требований к оформлению научных работ.

Методические рекомендации:

Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность.

Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений). В некоторых случаях допускается увеличение до 600 знаков.

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале.

Она должна быть написана максимально лаконично и по существу. В нее не следует включать цитаты.

Успех статьи существенно зависит от правильного написания аннотации к ней. Существует несколько правил, которых желательно придерживаться при ее создании.

В краткой характеристике к тексту необходимо указать целевую аудиторию, для которой он предназначен. Стиль должен полностью соответствовать основному тексту. В ней необходимо указать какие проблемы затрагиваются автором, и к каким выводам он пришел в конечном итоге. Приветствуется присутствие в ней таких слов, как, к примеру, рассматривается или исследуется. Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

- автор, наименование работы;
- кому она может быть интересна;
- в этой статье рассмотрено...;
- особенности работы...;
- автор считает, уделяет внимание...;
- сделаны следующие выводы...

Решение.

Аннотация к статье (пример 1)

В статье поставлена одна из ключевых проблем региональной экономики как разработка стратегий инвестиционных вложений в развитие отраслей как точек экономического роста, для решения которой авторы исследования предлагают построить корреляционно-регрессионные модели для каждого региона, а также методику определения требуемых дополнительных объемов инвестиционных вложений в отрасли экономики, приносящие положительный эффект приращения ВРП.

Аннотация к статье (пример 1)

В статье представлены результаты оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации за период 2012-2015 гг., полученные на основе реализации уточненной нами методики комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации, разработанной Министерством экономического развития РФ. Формулируются предложения по совершенствованию существующей методики за счет использования показателей, определяющих уровни развития промышленности регионов по видам деятельности, сельского хозяйства, научного и инновационного потенциала, а также уровни воздействия хозяйственной деятельности регионов на окружающую среду и природные ресурсы и состояния преступности.

Кейс 2. Оформите список использованных источников в соответствие с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Методические рекомендации:

Для оформления списка использованных источников используйте:

- требования по оформлению рукописных студенческих работ (рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ) факультета математики, экономики и информационных технологий кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «МАГУ»;

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Решение.

Фрагмент списка использованных источников:

Типовые примеры библиографического описания книг:

*** под именем одного индивидуального автора:**

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст] : учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2016. - 416 с.

При параллельном заглавии (на русском и иностранном языке) они отделяются друг от друга знаком равенства (=).

Шевелева, С. А. English on Economics [Текст] = Английский для экономистов : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / С. А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.

Если книга переведена с языка, то это указывается в продолжении заглавия и отделяется двоеточием (:). Если есть фамилия переводчика, то это указывается в сведениях об ответственности.

Вэнс, Д. Синий мир [Текст] : пер. с англ. / Д. Вэнс. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 698 с.

Ашервуд, Б. Азбука общения [Текст] / Б. Ашервуд ; пер. с англ. И. Ю. Багровой, Р. З. Пановой ; науч. ред. Л. М. Иньковой. - М. : Либерия, 2014. - 173 с.

Щеглов, В. И. Этническое и психологическое поле студента [Текст] : моногр. / В. И. Щеглов. – СПб. : Астерион, 2014. – 91с.

*** под именем двух (или трех) авторов:**

Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст] : краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. - М. : Юрид. лит., 2012. - 447 с.

Кауфман, К. И. Happy English [Текст] : учеб. англ. языка для 7 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2016. - 256 с.

Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. - М. : Гардарики, 2015. - 400 с.

Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 352 с.

Афанасьев, В. Н. Математическая теория конструирования систем управления [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная математика" / В. Н. Афанасьев, В. Б. Колмановский, В. Р. Носов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2015. - 614 с.

*** описание книги под заглавием: (На заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.):**

Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / Н. Ю. Румянцева [и др.] ; Департамент образования адм. Ярослав. обл., Гос. образоват. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль : ИРО, 2015. – 29 с.

Социология : история и современность [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.] ; отв. ред. Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 343с.

Практический курс английского языка [Текст] : 2 курс : учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 520 с.

Очерки общественной педагогики [Текст] / под общ. ред. Б. В. Куприянова; М-во образования РФ, Костром. гос. ун-т. - Кострома : Изд-во КГУ, 2014. - 104 с.

*** описание отдельного тома многотомного издания:**

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст] : в 4 т. Т. 1 / М. Фасмер. - М. : Просвещение, 1986. - 831 с.

Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К. Д. Ушинский ; редкол.: А. М. Еголин (глав. ред.) [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М. ; Л. : Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

Щацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. Т. 1 / С. Т. Щацкий. – М. : Педагогика, 1980. – 304 с.

Брэм, А. Э. Жизнь животных [Текст] : в 3 т. Т. 2. Птицы / А. Э. Брэм ; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А. М. Никольского. - М. : Терра, 1993. - 324 с.

*** описание диссертаций, авторефераты диссертаций:**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2012. – 215 с.

Назарова, И. Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Назарова Инна Григорьевна. – М., 2002. – 24 с.

*** описание составных частей документов:**

Для описания статей из сборников, журналов и газет указываются следующие сведения:

фамилия автора, инициалы; название статьи; источник (газета, журнал, сборник статей, в котором помещена статья); место, год, номер или выпуск, страницы, на которых размещена статья.

*** Статья из сборника:**

Харитоновна, Л. А. Машина времени [Текст] / Харитоновна Л. А., Фролов И. В. // Элективные курсы для предпрофильной подготовки. История : программы для 9 кл. / Харитоновна Л. А. [и др.]. – Ярославль : ИРО, 2015. – С. 4-24.

Анималисты [Текст] // Большая Сов. энцикл. : в 30 т. Т. 2. АНГОЛА-БАРЗАС / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1970. – С. 87.

Дефектологическое образование [Текст] // Рос. пед. энцикл. : в 2 т. Т. 1. А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – С. 262.

Трудовое обучение [Текст] // Пед. энцикл. : в 4 т. Т. 4. Сн-Я / Н. А. Каиров (гл. ред.). – М. : Сов. энцикл., 1968. – С. 312.

Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

*** Статья из собрания сочинений:**

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений : в 3 т. / Дж. Локк. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

*** Статья из журнала:**

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению "игрового пространства" русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // Общественные науки и современность. - 2016. - № 1. - С. 162-174.

Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если боле трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]

Зотова, Н. Г. Ценностно-смысловое отношение к физкультурно-спортивной деятельности как условие освоения профессии педагога [Текст] / Н. Г. Зотова, Н. В. Петрученя // Теория и практика физической культуры. – 2007. - № 12. – С. 18 – 21.

Шпак, В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания [Текст] / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. А. Паршина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. - 2000. - № 2. - С. 28-32.

*** Статья из газеты:**

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. - 2017. - 13 нояб.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода кейс-задания:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

5.3. Примерные темы докладов и презентаций

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Роль науки в развитии современного общества.
3. Наука России XXI века основа ее инновационного развития.
4. Наука и научные исследования за рубежом.
5. Формы и методы организации научных исследований в России.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации.
7. Ученые степени и ученые звания.
8. Российская вузовская наука на современном этапе.
9. НИРС как составная часть научной работы в вузе.
10. Понятие метода и методологии научных исследований.
11. Философские и общенаучные методы научного исследования.
12. Частные и специальные методы научного исследования.
13. Методология экспериментальных исследований.
14. Способности человека к научному поиску.
15. Развитие инновационного процесса в России.
16. Студент в инновационном процессе.
17. Выбор научной темы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цель, задачи, идея исследования.
22. Организация и проведение исследования.
23. Анализ результатов исследования, формулировка выводов и предложений.
24. Внедрение результатов исследования.
25. Оценка эффективности общее понимание письменных текстов.
26. Аннотирование.
27. Реферирование.
28. Написание статьи.
29. Написание текста доклада и его тезисов.
30. Работа службы научно-технической информации.
31. Библиографический поиск научной информации.
32. Как пользоваться библиотекой.
33. Способы фиксации библиотечной информации.
34. Требования нормоконтроля при написании научной работы.
35. Подготовка презентации выступления.
36. Подготовка доклада. Сценарий выступления.

37. Взаимодействие научного и вненаучного знания.
38. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) для выполнения научно-исследовательской работы (НИР).
39. исследовательской работы (НИР).
40. Теория моделирования и инструментальные средства моделирования научных исследований.
41. Будущее научной методологии в свете исследования вненаучного знания.

5.4. Темы опорного конспекта

1. Сущность научных исследований.
2. Методология научных исследований.
3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.
5. Основы научной этики.
6. Подготовка научных кадров высшей квалификации.
7. Источники финансирования капитальных вложений.
8. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

5.5. Минимальный объем глоссария

Метод научных исследований, методологии научных исследований, методы эмпирических исследований, абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория.

Глоссарий может быть расширен.

5.6. Вопросы к зачету

1. Понятие и классификация наук.
2. Сущность научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
5. Понятие метода и методологии научных исследований.
6. Методы эмпирических исследований.
7. Абстрагирование, анализ, синтез.
8. Индукция и дедукция, моделирование.
9. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория.
10. Выбор темы научного исследования.
11. Методика планирования научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Интернет-источники научной информации.
14. Изучение источников научной информации.
15. Научные результаты и их обнародование.
16. Схема создания научной публикации.
17. Работа над статьей.
18. Составление и оформление списка использованных источников.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Нормы научной этики.
21. Нарушения научной этики.
22. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
23. Научно-исследовательские учреждения.
24. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров в России.
25. Докторантура. Аспирантура. Порядок проведения кандидатских экзаменов.

26. Рефераты и доклады.
27. Расчетно-графические задания и контрольные работы.
28. Курсовые работы.
29. Выпускные квалификационные работы и дипломные проекты.
30. Порядок защиты.